

Une ingénierie coopérative dans une école élémentaire dans ZEP, à Marseille

Serge Quilio, Isabelle Nédelec-Trohel.

Objectifs

Le TD a pour vocation de présenter un épisode du travail coopératif attaché à une ingénierie didactique. Le collectif comprend des professeurs maîtres-formateurs et des chercheurs issus de différents laboratoires.

L'ingénierie choisie est celle du jeu de la boîte, initialement conçue au COREM.

Le but de l'expérience pouvait être double:

- Est-il de voir si l'ingénierie du COREM était adaptée ou non aux classes ordinaires? La réponse apportée par l'équipe est que les choix didactiques sont pertinents, mais les enseignants en ont pris possession par le biais du dispositif coopératif.
- Ou bien, est ce que le but de l'expérience était d'étudier un dispositif de formation de professeurs?

Description du dispositif

Un des quatre professeurs des écoles met en œuvre toute l'ingénierie (16 séances) pour le collectif. Il est dépositaire des choix didactiques du groupe, effectués lors des réunions de travail réparties tous les 15 jours. Les séances de régulation sont filmées et retranscrites par le groupe de chercheurs. Lorsqu'un problème didactique se présente à l'enseignant de la classe, celui-ci peut en parler à un des chercheurs, et dans ce cas leur discussion doit être rapportée au collectif.

Déroulement du TD

Les intervenants du TD ont distribué des extraits du corpus retranscrit, correspondant à des moments cruciaux de régulation du collectif faisant suite à des problèmes didactiques rencontrés par l'enseignant ayant conduit la classe. Les conclusions de leur analyse nous ont été présentées.

Nous pensons que ces extraits étaient destinés à exemplifier la symétrie enseignant-chercheur. En effet certains dialogues montrent des chercheurs «réticents» à répondre aux questions didactiques posées. Ils préfèrent montrer que les professeurs des écoles disposent déjà des connaissances leur permettant de construire collectivement des réponses appropriées.

La réalité de cette symétrie enseignant-chercheur n'a pas été évidente pour tous, au regard des extraits distribués.

Conclusions

Ce TD était bien destiné à donner sens au concept d'équité-efficacité de l'enseignement par l'entremise des ingénieries coopératives, comme présenté dans le cours. Un premier aperçu nous a été livré.